



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA FARAGO” CRAIOVA

Str. „Elena Farago” nr.19

Tel./fax: 0351408831

Email: scoala_33@yahoo.com www.scoalaelenafarago.ro

ANUNȚ PENTRU OCUPAREA POSTULUI VACANT DE ÎNVĂȚĂTOR

În conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, aprobată prin OMEN 6170/22.08.2024, cu modificările și completările ulterioare, Școala Gimnazială ”Elena Farago” organizează concurs pentru ocuparea pe perioadă determinată a postului următor:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Denumirea postului/cat edre	Nr. ore	Statutul postului	Nivel de învățăm	Viabilitate	Necesită probă practică/orală avize/atestare
1	Școala Gimnazială ”Elena Farago”	Învățător	20	Rezervat	primar	31.08.2026	DA Step-by-Step

Pentru suplinitorii calificați concursul constă în:

1. Inspecția la clasă
2. Proba scrisă a profilului postului didactic cu durata de 4 ore.

Dosarul trebuie să cuprindă:

- 1) Cerere tip;
- 2) Copii de pe actele de studii, foaia matricolă și certificat profesional (ultimul pentru absolvenții liceului pedagogic). Certificatele/adeverințele de absolvire a modului psihopedagogic dacă absolvirea acestuia nu reiese din foaia matricolă
- 3) Copii de pe certificatele de obținere a gradelor didactice;
- 4) Copii de pe certificatele de naștere și căsătorie (pentru solicitanții care și-au schimbat numele);
- 5) Copia deciziei inspectoratului școlar sau a întreprinderii de întrerupere a activității (dacă este cazul);
- 6) Copie de pe fila din buletinul sau cartea de identitate cu domiciliul;
- 7) Adeverința din care să rezulte vechimea efectivă în învățământ (dacă este cazul);
- 8) Copie de pe carnetul de muncă și/sau copia filei corespunzătoare din registrul general de evidență a salariaților;
- 9) Copie adeverință curs de predare în alternativa Step by Step (cel puțin un modul)
- 10) Avizul medical din care să rezulte ca sunt apt(ă) pentru a preda în învățământ;
- 11) Declarație pe proprie răspundere că nu desfășor activități incompatibile cu demnitatea funcției didactice și nu am fost îndepărtat din învățământ pentru motive disciplinare sau printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală.
- 12) Adeverință eliberată de unitatea / unitățile de învățământ privind sancțiunile disciplinare din ultimii 5 ani școlari încheiați și de pe parcursul anului școlar în curs pentru persoanele care au desfășurat activitate didactică în această perioadă
- 13) Certificatul/adeverința de integritate comportamentală, în original.
- 14) Cazier judiciar din care reiese faptul că nu am antecedente penale.

Programa pentru concurs: programa/bibliografia pentru candidați, în vederea participării la proba scrisă se poate descărca accesând link-ul următor <https://www.titularizare.eu/legislatie-examen-titularizare/programa-titularizare-invatatori.html>

TEMATICA DE SPECIALITATE

I. TEMATICA PENTRU METODICA PREDARII DISCIPLINELOR LIMBA SI LITERATURA ROMANA / COMUNICARE IN LIMBA ROMANA

METODICA PREDARII DISCIPLINELOR LIMBA SI LITERATURA ROMANA/ COMUNICARE IN LIMBA ROMANA

I. Curriculumul la disciplinele *Comunicare in limba română /Limba si literatura română*
o Relatia interdeterminativa competente generale - competente specifice - conținuturi

II. Proiectarea pedagogica a activitatilor instructiv-educative la disciplinele *Comunicare in limba română /Limba si literatura română*:

- a) Etapele proiectarii pedagogice: definirea obiectivelor si a sistemului de referinta spatiotemporal: determinarea continuturilor; stabilirea strategiei optime de actiune; stabilirea criteriilor, a probelor si a instrumentelor de evaluare continua si formativa
- b) Planificarea calendaristica anuala, proiectarea unitatilor de invatare, proiectarea lectiei

III. Lectia de *Comunicare in limba română/Limba si literatura română in invatamantul primar*

- o Lectia - modalitate fundamentala de organizare a activitatii didactice
- o Forme de organizare a colectivului de elevi
- o Strategii de diferentiere si individualizare
- o Metode si procedee didactice: caracteristici, utilizare in activitatile didactice: povestirea, metoda fonetica analitico-sintetica, lectura explicativa. lucrul cu manualul, explicatia, conversatia euristica, demonstratia, exercitiul, invatarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol, dramatizarea, observarea; metode de invatare prin cooperare; metode de predare- invatare moderne, activizante si interactive, centrate pe elev
- o Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: modalitati de integrare in activitatea didactica o Evaluarea nivelului de pregatire a elevilor la Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana; forme/tipuri de evaluare a rezultatelor si a progresului scolar; metode de evaluare; tipuri de itemi utilizati in practica scolara; specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifica a descriptorilor de performanta
- o Abordari intra- si interdisciplinare in lectia de Comunicare in limba romana /limba si literatura romana; modalitati de integrare a elementelor de constructie a comunicarii in cadrul lectiilor de Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana (fonetica, vocabular, clase morfologice, sintaxa)

IV. Aspecte metodologice privind curriculumul pentru disciplinele *Comunicare in limba română /Limba si literatura română in invatamantul primar*

1. Comunicarea orala

- o Strategii de formare a campului auditiv (propozitie, cuvant, silaba, sunet)
- o Strategii de formare a competentelor de comunicare: continuturi relevante, contexte de realizare, tipuri de activitati de invatare; comportamentul de ascultator/emitor
- o Situatii de invatare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (CP-I-II si III-IV)

2. Comunicarea scrisa (receptarea mesajului scris, exprimarea scrisa)

- o Procesul didactic (predare-invatare-evaluare) la disciplinele Comunicare in limba romana in clasa pregatitoare

- o Strategii de predare-invatare-evaluare a citit-scrisului la clasa I (metode si procedee specifice, mijloace de invatamant, forme de organizare)
- o Specificul abordarii textelor in invatamantul primar: textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea); textul liric; textul nonliterar; textul functional
- o Organizarea textului scris in functie de scopul redactarii
- Tehnica elaborarii unui text scris: planul initial, partile componente. Contexte de realizare pentru clasele II-IV
- Scrierea functionala (bilet, felicitare, afis, invitatie, scrisoare, e-mail)
- Scrierea imaginativa (pe baza unui sir de intrebari, pe baza unui suport vizual)
- Scrierea despre textul literar (povestirea, exprimarea opiniei)
- o Formarea deprinderilor de exprimare scrisa in invatamantul primar - particularitati ale predarii normelor limbii literare in clasele CP- I-II si III-IV (ortografie, ortoepie, punctuatie)

METODICA PREDARII DISCIPLINEI MATEMATICA / MATEMATICA SI EXPLORAREA MEDIULUI

I. Curriculumul la disciplinele *Matematica si explorarea mediului/Matematica*

- o Relatia interdeterminativa competente generale - competente specifice - continuturi

II. Proiectarea pedagogica a activitatilor instructiv-educative la disciplinele *Matematica si explorarea mediului/Matematica in invatamantul primar*

- a) Etapele proiectarii pedagogice: definirea obiectivelor si a sistemului de referinta spatiotemporal: determinarea continuturilor; stabilirea strategiei optime de actiune; stabilirea criteriilor, a probelor si a instrumentelor de evaluare continua si formativa
- b) Planificarea calendaristica anuala, proiectarea unitatilor de invatare, proiectarea lectiei

III. Lectia de *Matematica si explorarea mediului/Matematica in invatamantul primar*

- o Lectia - modalitate fundamentala de organizare a activitatii didactice
- o Forme de organizare a colectivului de elevi
- o Strategii de diferentiere si individualizare
- o Metode de instruire: caracteristici, utilizare in activitatile didactice: lucrul cu manualul, explicatia, conversatia euristica, demonstratia, exercitiul, invatarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, experimentul, observarea; metode de invatare prin cooperare; metode de predare- invatare moderne, centrate pe elev
- o Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: modalitati de integrare in activitatea didactica
- o Evaluarea didactica la disciplinele Matematica si explorarea mediului/ Matematica; forme/tipuri de evaluare a rezultatelor si a progresului scolar; metode de evaluare; tipuri de itemi utilizati in practica scolara; specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifica a descriptorilor de performanta
- o Abordari intra- si interdisciplinare in lectia de Matematica si explorarea mediului / Matematica in invatamantul primar

IV. Aspecte metodologice privind curriculumul de Matematica si explorarea mediului/Matematica in invatamantul primar

- o Elemente pregatitoare pentru formarea conceptului de numar natural; aspectul cardinal si aspectul ordinal al numarului natural
- o Metodologii specifice disciplinei Matematica si explorarea mediului / Matematica
- o Metodologia formarii conceptului de numar
- o Metodologia didactica specifica predarii operatiilor matematice in multimea numerelor naturale; algoritmi de calcul cu numere naturale (adunarea, scaderea, inmultirea, impartirea cu rest 0 si cu rest diferit de 0)
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii ordinii efectuarii operatiilor si utilizarii parantezelor
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii fractiilor si a operatiilor cu fractii

- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii unitatilor de masura pentru lungime, masa, capacitate, timp, valoare
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii elementelor de geometrie
- o Metodologia de rezolvare si compunere a problemelor de matematica; notiunea de problema de matematica; etapele rezolvarii problemelor de matematica; valentele formative ale activitatilor de rezolvare a problemelor de matematica; metode speciale de rezolvare a problemelor de matematica: metoda figurativa; metoda comparatiei; metoda mersului invers; metoda reducerii la unitate

V. Caracterul practic-aplicativ al matematicii; contexte de aplicare (explorare, investigare, aproximare, comparare, masurare, experimentare)

G. TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS ELEMENTE DE PEDAGOGIE SCOLARA ELEMENTE DE PEDAGOGIE SCOLARA

1. Finalitatile educatiei

- a) Definirea si analiza operationala a conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiective, competente
- b) Taxonomia finalitatilor. Criterii si sisteme de referinta: macro-micro (finalitati de sistem-finalitati de proces); grad de generalitate; dimensiunea personalitatii; temporalitate; masurabilitate

2. Probleme teoretice si practice ale curriculumului

- a) Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculara, continut al invatamantului, situatie de invatare, curriculum centrat pe competente
- b) Tipuri de curriculum: core curriculum (de baza, trunchi comun)- curriculum la decizia scolii; obligatoriu - optional; formal - nonformal; national-local
- c) Orientari si practici noi in organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulara, organizare de tip integrat, curriculum diferentiat si personalizat
- d) Produsele curriculare: planul-cadru, programele scalare, manualele, materialele-suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului, suporturi multimedia, softuri educationale etc.)

3. Procesul de invatamant- sistem si functionalitate

- a) Procesul de invatamant: concept, structura, functii, dimensiuni, caracteristici, procesualitate interna, modele explicativ-interpretative. Procesul de invatamant ca interactiune dinamica intre predare, invatare si evaluare
- b) Conditii si factori de crestere a eficientei procesului de invatamant. Organizarea activitatii didactice la nivelul clasei, inclusiv in regimul simultan si in mediul virtual

4. Proiectarea didactica

- a) Definirea si operationalizarea conceptului
- b) Niveluri ale proiectarii didactice
- c) Caracteristicile proiectarii didactice la nivel micropedagogic (planificarea calendaristica, proiectarea unitatilor de invatare, proiectarea lectiei/activitatii)
- d) Instrumente de proiectare didactica

5. Strategiile didactice

- a) Delimitari conceptuale, componente (metode, procedee, tehnici, forme de organizare si mijloace didactice), taxonomii
- b) Metodologia didactica. Metodele didactice: definitii, clasificari, descrieri, exemplificari. Metodologia activizanta – valente formative
- c) Mijloacele de invatamant: definitie, clasificare, integrare in activitatea didactica. Noile Tehnologii de Informare si Comunicare (NTIC) si posibilitati de utilizare a lor in cadrul

6. Predarea. Orientari contemporane in teoria si practica predarii

- a) Conceptul de predare; predarea ca activitate de organizare si conducere a situatiilor de invatare
- b) Strategii si stiluri de predare. Relatiile intre predare, invatare si evaluare; rolul feed-backului in optimizarea predarii
- c) Evaluarea/autoevaluarea comportamentului didactic al invatatorului/institutorului/profesorului pentru invatamantul primar

7. Invatarea scolara. Orientari contemporane in teoria si practica invatarii scalare

- a) Conceptele de invatare in sens larg si de invatare scolara. Forme, tipuri si niveluri de invatare
- b) Orientari principale in teoriile contemporane ale invatarii si relevanta lor pentru instruirea scolara
- c) Conditiiile interne si externe ale invatarii scalare eficiente. Interdependenta dintre conditiile interne si externe ale invatarii. Valorificarea si optimizarea acestora in procesul didactic

8. Instruirea. Teorie, metodologie

- a) Delimitari conceptuale: invatare- instruire -formare, metodologie, metoda, procedeu, mijloc didactic
- b) Sistemul metodelor de invatamant
- c) Forme de organizare a instruirii: frontal, grupa!, individual

7. Evaluarea in procesul de invatamant si educatie

- a) Definirea si analiza conceptului de evaluare didactica. Operatiile evaluarii (masurarea-aprecierea-decizia)
 - b) Forme / tipuri de evaluare didactica: initiala, continua/formativa, finala/sumativa
 - c) Metode de evaluare. Instrumente de evaluare
- Tipologia itemilor (definitie, clasificare, caracteristici, avantaje si dezavantaje/limite in utilizare)

CALENDARUL CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA POSTULUI DE ÎNVĂȚĂTOR

Procedura	Perioada	Ora/interval orar
Publicarea anunțului și a calendarului de organizare și desfășurare a concursului	26.01.2026	
Depunerea dosarelor de înscriere la concurs	03.02.2026 -05.02.2026	8:00-12:00
Verificarea și validarea dosarelor de concurs depuse	05.02.2026	13:00-15:00
Publicarea candidaților admiși	05.02.2026	15:30
Depunerea contestațiilor în urma selectării dosarelor	05.02.2026	15:30-17:30
Publicarea candidaților admiși în urma soluționărilor contestațiilor	05.02.2026	18:00
Susținerea inspecției la clasă	06.02.2026	8:00-12:00
Afisarea rezultatelor în urma susținerii inspecției la clasă	06.02.2026	16:00
Susținerea probei scrise	09.02.2026	9:00-13:00
Afisarea rezultatelor în urma susținerii probei scrise	09.02.2026	16:00
Depunerea contestațiilor	09.02.2026	16:00-18:00
Soluționarea contestațiilor și afișarea rezultatelor finale	10.02.2026	8:00-10:00

Director,

Vlad Marian

Secretar,

Ciobănescu Alina